

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Брискин Юрий Аркадьевич, докт. наук по физ. воспитанию и спорту, профессор**  
**Питын Мар'ян Петрович, канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент**  
**Львовский государственный университет физической культуры,**  
**г. Львов, Украина**

*Аннотация.* Установлено существование противоречий между существованием теоретической подготовки как относительно самостоятельной стороны подготовки в системе многолетнего совершенствования спортсменов и отсутствием надлежащего ее научно-методического обоснования.

*Theoretical training in the scientific knowledge of the sphere of physical culture and sports. Yuriy Briskin, Maryan Pityn. Lviv State University of Physical Culture. There was determined the contradiction between the existence of theoretical training as relatively independent part of training in the athletes long-term development and the lack of proper scientific and methodological substantiation.*

**Постановка проблемы.** Фундаментальные исследования и научные обобщения в отрасли физической культуры и спорта позволили констатировать существование относительно отдельных и одновременно тесно взаимосвязанных сторон процесса подготовки спортсменов [7, 9, 12, 13]: физической, технической тактической, теоретической, психологической и интегральной подготовки.

При этом в соответствии с дидактическими принципами учебно-тренировочного процесса в спорте имеет место последовательность образования у спортсменов различных сторон подготовленности, при которых первоочередным происходит формирование знаний, а в дальнейшем на их основании – умений и навыков [13]. В тоже время целенаправленный процесс передачи знаний в спортивной тренировке реализуется средствами теоретической подготовки.

Исследование выполнено согласно с темой 2.8 «Совершенствование подготовки спортсменов в отдельных группах видов спорта» Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 гг. Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины.

**Цель исследования:** определить уровень раскрытия научной тематики связанной с теоретической подготовкой в спорте.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение, индукции и дедукции, сравнения, систематизации, исторический метод, анализ документальных материалов.

**Результаты исследования.** Эволюция научных взглядов на процесс подготовки спортсменов в различных группах видов спорта сказалась на значительном количестве фундаментальных исследований посвященных отдельным сторонам учебно-тренировочного процесса.

По мнению В. Н. Платонова (1997, 2004), теоретическая подготовка имеет свою часть в рамках реализации каждой из других сторон подготовки и должна происходить на всех этапах многолетнего совершенствования спортсменов [13].

Установлены отдельные попытки научного поиска в направлении теоретической подготовки спортсменов [8]. Но в массиве научно-методической информации отрасли физической культуры и спорта отсутствуют фундаментальные исследования концептуальных основ теоретической подготовки в спорте в целом с определением присущей ему целостно-ориентированной системы методов и средств передачи и формирования специфических знаний между участниками спортивно-педагогического процесса.

Актуальность выбранного направления исследования подчеркивается рядом основополагающих нормативно-правовых документов отрасли физической культуры и спорта Украины, среди них Закон Украины о «Физической культуре и спорте», указе Президента Украины «О Национальной доктрине развития физической культуры и спорта», учебных программах для ДЮСШ по видам спорта и др. [6, 11, 14].

Необходимость углубленного рассмотрения этой проблемы определяется также дискретностью рассмотрения теоретической подготовки специалистами отрасли физической культуры и спорта. Достаточно широко обсуждается теоретическая подготовка в физическом воспитании различных групп населения [5, 8, 15]. При этом отсутствует акцентированное внимание и научное познание эффективной концепции теоретической подготовки спортсменов.

Отмечается [5, 7], что для спорта свойственная постоянная актуализация отдельных компонентов и системы подготовки в целом. Это касается и системы знаний, структуры и содержания их изложения на разных этапах многолетней подготовки спортсменов с учетом характерных особенностей определенного вида спорта, квалификации, возраста и других личностных качеств объекта формирования специфических знаний.

Достигнутый на сегодня новый качественный уровень спортивной деятельности и особенности его функционирования широко рассматривались в контексте мировых процессов и ее основательной интеграции в различные отрасли деятельности человека [1, 3]. Это разрешает утверждать о объективной необходимости включения новых содержательных блоков информации для овладения ими спортсменами.

Вместе с тем, деятельность в отрасли физической культуры и спорта традиционно определяет необходимость решения проблем гуманизации общества, формирования здоровья нации посредством специфических средств, что только частично отражено в подготовке спортсменов [1].

Теоретические знания, полученные на различных этапах многолетней подготовки, относятся к системе ценностей спортсменов, которая формирует предпосылки к успешному становлению и поддержанию уровня спортивного мастерства [8].

Стимулирование и экономизация познавательной и умственной деятельности, повышения интеллектуального уровня участников учебно-тренировочного процесса в спорте остаются приоритетными для целостной системы формирования спортивного мастерства спортсменов [3]. Однако они не нашли своего должного освещения в научных и методических разработках специалистов отрасли.

Необходимость определения организационно-методических основ теоретической подготовки на примере различных групп видов спорта обусловлена необходимостью создания эффективных основ для совершенствования спортивного мастерства на различных этапах многолетней подготовки и одновременно содействие гармоническому развитию личности спортсмена.

Л.П. Матвеев (2001) и В. Н. Платонов (2004) указывают на наличие различных подходов к классификации в спорте в зависимости от тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов. По одной из них все виды спорта следует делить на шесть групп [9, 15]:

- первая группа характеризуется атлетическими видами спорта, связанными с активной предельной двигательной деятельностью спортсмена (легкая и тяжелая атлетика, гребля, спортивная и художественная гимнастики, спортивные игры и единоборства);
- вторая – виды спорта, в которых деятельность спортсмена направлена на управление средствами перемещения (автомобиль, мотоцикл, самолет, яхта и др. .);
- третья – виды спорта с использованием специального спортивного оружия (винтовки, пистолета, лука);
- четвертая – виды спорта, основанные на сопоставлении конструкторской деятельности (авиа-, судомодельного и др.);
- пятая – виды спорта связаны с перемещением на местности (туризм, альпинизм и др.)

- шестая – виды спорта, в которых деятельность спортсмена имеет характер абстрактно-композиционного мышления (шахматы, шашки и др.).

Предварительное изучение нормативно-правовых документов подготовки спортсменов Украины (учебной программы ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ) проведено на примере таких видов спорта как настольный теннис, волейбол, горнолыжный спорт указало на дискретность рассмотрения теоретической подготовки [2, 4, 10].

Имеются существенные различия части теоретической подготовки на разных этапах, а также между видами спорта.

В годичном цикле подготовки волейболистов составляет 1,9–3,6% для групп начальной подготовки, 4,4–3,5% в группах предварительной базовой подготовки, 3,5–3,6% в группах специализированной базовой подготовки и 2,5% – подготовки к высшим достижениям с тенденциями к увеличению количества и глубины рассмотрения блоков информации.

Удельный вес теоретической подготовки для спортсменов в настольном теннисе в годичном цикле составил 2,6–2,4% для групп начальной подготовки, 3,2–1,9% в учебно-тренировочных группах и 1,6%–1,9% в группах спортивного совершенствования с тенденциями к увеличению количества и глубины рассмотрения блоков информации.

Теоретическая подготовка в годичном цикле подготовки спортсменов в горнолыжном спорте представлена 3,2% для групп начальной подготовки, 3,0–1,5% в группах предварительной базовой подготовки, 1,7–1,5% в группах специализированной базовой подготовки и 1,3% – подготовки к высшим достижениям.

Можно наблюдать, что в атлетических видах спорта, связанных с активной предельной двигательной деятельностью спортсмена присутствует недооценка этой стороны подготовки спортсменов. При этом в шахматах, где деятельность спортсмена имеет характер абстрактно-композиционного мышления – естественно повышенный объем. Однако и в первом и во втором случаях теоретическая подготовка имеет ряд структурных и содержательных недостатков.

Анализ и обобщение структуры и содержания учебных программ связанных с определением различных аспектов теоретической подготовки указал на наличие значительного количества недостатков при планировании и реализации этой стороны подготовки спортсменов в многолетнем тренировочном процессе.

При этом недостатком учебной программы по настольному теннису можно считать отсутствие акцентов в содержании знаний по изучению основ физиологических механизмов влияния различных упражнений на уровень физической подготовленности. Кроме этого, считаем частично некорректным формулировку названия одной из категорий знаний «Руководство игрокам перед соревнованиями и рассмотрение проведенных игр». Причиной этого является то, что спортсмены не должны корректировать предстартовое состояние своих коллег [10]. Лишним, на наш взгляд также является предоставление знаний спортсменам о журнале работы тренера, так как они непосредственно не решают основных и вспомогательных задач системы подготовки спортсменов в настольном теннисе.

Необходимо подчеркнуть смещение акцентов в теоретической подготовке спортсменов в этом виде спорта за счет включения категории знаний «Воспитание морально-волевых качеств и психологическая подготовка игроков по настольному теннису». Отметим, что из задекларированных в ней знаний только краткая характеристика морально-волевых качеств, их роль в подготовке игрока заслуживают рассмотрения в рамках теоретической подготовки. Другая часть предложенных знаний (воспитание воли, активности, соблюдение режима, развитие внимания, методы и средства развития волевых качеств и т.п.) относится исключительно к психологической подготовке и должен реализовываться собственно в этой части подготовки системы многолетнего совершенствования спортсменов.

Одним из базовых компонентов формирования любой из сторон подготовленности спортсменов является контроль, критерии которого в случае теоретической подготовки являются неопределенными.

При малых объемах, выделенных для теоретическую подготовку спортсменов в настольном теннисе в учебно-тренировочных группах, тематика по категориям и блоками информации является объемной. Это позволяет утверждать о несоответствии планирования раздела теоретической подготовки для спортсменов учебно-тренировочных групп в настольном теннисе. В то же время выявлена ситуация провоцирует актуальные исследования для компромиссных решений задач подготовки спортсменов в этом виде спорта. С одной стороны необходимо осуществить качественную передачу информационного материала из большого количества категорий и блоков знаний и с другой избежать чрезмерного увеличения суммарных объемов тренировочной работы [5, 8, 9] .

Существенным пробелом системы подготовки волейболистов (согласно учебной программы [2] ) следует считать отсутствие организованной и объективной системы контроля теоретической подготовленности спортсменов. По сравнению с другими сторонами подготовки в которых указаны основные средства контроля и их количественные или качественные показатели при рассмотрении контроля теоретической подготовки на всех этапах многолетнего совершенствования указано, что контроль должен проходить при помощи собеседования в учебно-тренировочном процессе .

В подготовке спортсменов в горнолыжном спорте [4] присутствуют неточности связанные со значительным смещением акцентов в подготовке квалифицированных спортсменов. Это касается того, что начало инструкторской и судейской практики необходимо проводить при основательном овладении знаниями соответствующих категорий и осознании содержания предоставленной информации, учитывая возрастные и умственные возможности юных спортсменов. Отображение этого отсутствует в предлагаемом нормативном документе [4] .

Стоит отметить, что на этапе подготовки к высшим достижениям теоретическая подготовка стрелков из лука получила еще более непредсказуемое представление. Категории и отдельные блоки информации, которые представлены на этом этапе имели мало общего с предыдущими этапами. Можно утверждать об отсутствии последовательности рассмотрения отдельных специальных знаний спортсменов и учета их квалификационного уровня. На наш взгляд, составители пытаются номинально обсудить весь спектр вопросов, который может олицетворять в себе теоретическую подготовку спортсменов без ее надлежащего аналитического рассмотрения.

Парадоксальным в подготовке шахматистов считаем то, что авторы не раскрывают структуры и содержания теоретической подготовки и в целом учебно-тренировочного процесса на этапе подготовки к высшим достижениям. Несмотря на объемы теоретической подготовки, которые значительно превышают другие виды спорта остаются без внимания значимые для спортивной деятельности категории информации, которые должны передаваться в условиях учебно-тренировочного процесса. Стоит отметить, что преобладает специфическая тематика (техническая, тактическая подготовки). При этом отсутствуют категории информации, раскрывающих социальную, гуманистическую, нормативную, здоровьесберегающую стороны подготовки спортсменов, основы методики тренировки, судейства, организации соревнований и т.п. .

Таким образом, установленные тенденции отображаются в еще более значительном диссонансе содержания и структуры информационного материала теоретической подготовки в этих видах спорта. Результаты предварительного изучения учебных программ подготовки спортсменов показали недостатки в планировании и реализации теоретической подготовки:

- значительное количество знаний, которое должен сформировать тренер приводит к нивелированию интереса тренера к реализации теоретической подготовки, кроме этого значительно повышает требования, что делает фактически невозможным должный уровень подготовленности тренера по виду спорта.

- в предлагаемых учебных программах отсутствует подражания информация, отображающая логическую взаимосвязь отдельных категорий и блоков теоретической

подготовки, которые рассматриваются на разных последовательных этапах многолетней подготовки спортсменов;

- отсутствует учет логической последовательности связанной с изучением, закреплением (овладением) материала, его повторением и контролем;
- отсутствуют блоки информации социально-гуманистической направленности, например: олимпийское образование и спорт инвалидов.
- отсутствует учет индивидуальных и возрастных особенностей восприятия информации спортсменами.
- отсутствуют научно-обоснованные подходы теоретической подготовки на более поздних этапах многолетнего совершенствования (максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения высшего спортивного мастерства, поддержание высоких спортивных достижений и выхода из спорта).

**Выводы.** В связи с наличием противоречий между существованием теоретической подготовки как относительно самостоятельной стороны подготовки в системе многолетнего совершенствования спортсменов, отражением этого в учебных программах по видам спорта и отсутствием надлежащего ее научно-методологического обоснования выделяется актуальная научно-прикладная проблема создания концептуальных основ теоретической подготовки в спорте.

Уровень раскрытия научной тематики связанной с теоретической подготовкой в спорте находится на неудовлетворительном уровне, что подтверждает необходимость разработки концепции теоретической подготовки, которая может определяться ее структурно-функциональными особенностями, структурно-содержательными моделями системы знаний спортсменов в различных группах видов спорта, комплексе средств и методов реализации на различных этапах многолетней подготовки, методологии внедрения, интеграции в систему подготовки специалистов отрасли спорта.

#### **Список литературы:**

1. Булатова М. М. Система олімпійської освіти в Україні / М. М. Булатова // Олімпійський спорт і спорт для всіх: тези доп. XIV Міжнар. наук. конгрес. – К.: Олімпійська література, 2010. – С. 6.
2. Волейбол: навч. програма для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю / В. В. Туровський, М. О. Носко, О. В. Осадчий, С. В. Гуркуша, Л. В. Жула – К., 2009. – 138 с.
3. Воронова В. И. Психология спорта : учебн. пособ. / Воронова В. И. – К. : Олимпийская литература, 2007. – 298 с.
4. Гірськолижний спорт: навч. програма для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ / В. Л. Соболев, Б. А. Брюханов. – К., 2001. – 114 с.
5. Дрюков В.А. Подготовка спортсменов высокой квалификации в четырехлетних олимпийских циклах. – К. : Науковий світ, 2002. – 240 с.
6. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». – Документ 3808-12, остання редакція від 15.05.2011 на підставі 3236-17 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12>
7. Келлер В. С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів : навч. посіб. / Келлер В. С., Платонов В. М. – Л. : Українська Спортивна Асоціація, 1992. – 269 с.
8. Кузьменко Г. А. Теоретическая подготовка юных спортсменов в системе реализации задач интеллектуального развития личности / Кузьменко Г. А. // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 4. – С. 39-43.
9. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – М. : Известия, 2001. – 334 с.
10. Настільний теніс: навч. програма для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ / Гришко Л. Г. – К., 2000. – 86 с.

11. Нормативно-правове та організаційно-управлінське забезпечення розвитку фізичної культури і спорту в Україні / В. П. Корж, М. В. Дутчак, О. К. Артем'єв, В. П. Карленко, В. О. Дрюков, Ю. О. Павленко // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – К., 2006. – № 10. – С. 4-12.
12. Павленко Ю. О. Науково-методичне забезпечення підготовки спортсменів в олімпійському спорті / Ю. О. Павленко. – К. : Олімпійська література, 2011. – 312 с.
13. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. тренера высш. квалификации / Платонов В. Н. – К. : Олимпийская литература, 2004 – 584 с.
14. Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту : указ Президента України від 20.11.2005 на підставі 1505/2005 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1148%2F2004> (31.01.2013)
15. Столяров В.И. Спартианская программа реализации кубертеновского идеала олимпийского атлета / В.И.Столяров // Теория и практика физической культуры. – М., 1996. – № 10. – С. 16-21.